

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Новоильмовская сош

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Макарова И.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР



Долгов И.П.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новоильмовская
СОШ"

Мискин В.А.
Приказ №108 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6082211)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51

Владелец: Мискин Владимир Александрович

Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

учебного предмета "Родной(чувашский)язык»

для обучающихся 8 класса

с.Новое Ильмово 2024

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета «Чувашский язык» являются:

- понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение

вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение
- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметными результатами являются:

- представление о родном языке как языке чувашского народа, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли родного языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его

уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;
основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение. Родной язык – благословение прадедов – **1 час**

Комплексное повторение. Морфология. – **4 часа**

Входная диагностика. Контрольный диктант. **-1 час**

Синтаксис. Предложение и словосочетание – **10 часов**

Контрольный диктант **-1 час**

Главные члены предложения – **8 часов**

Второстепенные члены- **5**

часов Контрольный

диктант **-1 час** Однородные

члены– **9 часов**

Контрольный диктант **-1**

час Обращение – **1 час**

Вводные слова и

предложения – **3 часа**

Контрольный диктант **-1**

час Особенности культуры

речи **-1 час** Односоставные

предложения – **4 часа**

Обособленные члены– **6 часов**

Контрольная работа **-1 час**

Предложения с прямой и косвенной речью – **6 часов**

Диалог – **1 час**

Цитата – **1 час**

Итоговая контрольная работа – 1 час

Обобщение изученного в 8 классе- **3 часа**

3.Календарно -тематическое планирование

Количество часов

Всего 70 часов; 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7


№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. Родной язык – благословение прадедов.	1	02.09	
2	Комплексное повторение. Морфология.	1	08.09	
3	Повторение. Глагол.	1	09.09	
4	Повторение. Безличная форма глагола.	1	11.09	
5	Повторение. Служебные части речи	1	16.09	
6	Входная контрольная работа. Диктант “Кёркуннехи вёрман”	1	18.09	
7	Анализ контрольного диктанта. Что изучает синтаксис?	1	23.09	
8	Простое предложение.	1	25.09	
9	Предложение и словосочетание	1	30.09	
10	Предложение и словосочетание	1	02.10	
11	Словосочетание	1	07.10	

12	Отличие словосочетания от предложения	1	09.10	
13	Контрольный диктант по теме «Словосочетание».	1	14.10	
14	Связь слов в предложении.	1	16.10	
15	Порядок слов в предложении	1	23.10	
16	Вопросительные и невопросительные предложения	1	11.11	
17	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.11	
18	Главные члены предложения. Подлежащее	1	18.11	
19	Сказуемое	1	20.11	
20	Связь подлежащего со сказуемым	1	25.11	
21	Урок развития речи. Р.Р. Сочинение по картине Н. Овчинникова «Здравствуй, Земля»	1	27.11	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	02.12	
23	Предупредительный диктант (Сборник диктантов, Петрова Л.Г, Егорова В.А. «Берегите птиц!» стр.135)	1	04.12	
24	Анализ диктанта. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	09.12	
25	Второстепенные члены предложения. Определение	1	11.12	
26	Дополнение	1	16.12	
27	Обстоятельство	1	18.12	
28	Знаки препинания при обособлении дополнений и обстоятельств	1	23.12	
29	Разбор простого предложения по членам	1	25.12	
30	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	30.12	
31	Однородные члены предложения	1		
32	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
33	Р.Р. Сочинение по рисунку «Широка страна моя родная»	1		
34	Р.Р. Сочинение по рисунку «Широка страна моя родная»	1		
35	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
36	Союзы при однородных членах предложения	1		
37	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		

38	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
39	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		
40	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		
41	Обращение	1		
42	Предложения с вводными словами.	1		
43	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1		
44	Обобщающий урок по теме «Предложения с вводными словами»	1		
45	Особенности культуры речи. Виды сочинений.	1		
46	Понятие об односоставных предложениях	1		
47	Предложения без подлежащего.	1		
48	Предложения без сказуемого.	1		
49	Неполные предложения.	1		
50	Изложение с изменением времени глаголов.	1		
51	Понятие об обособлении.	1		
52	Обособление предложений, причины обособления.	1		
53	Обособление предложений, виды обособления.	1		
54	Знаки препинания при обособленных членах предложениях	1		
55	Обобщение изученного об обособленных членах предложения.	1		
56	Синтаксический разбор простых предложений	1		
57	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1		
58	Способы передачи чужой речи.	1		
59	Предложения с прямой речью.	1		
60	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1		
61	Предложения с косвенной речью.	1		
62	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1		
63	Диалог	1		

64	Знаки препинания в диалогах.	1		
65	Цитаты. Знаки препинания в цитатах.	1		
66	Повторение. Простое предложение.	1		
67	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1		
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
69	Повторение и обобщение	1		
70	Обобщение изученного в 8 классе	1		

Лист согласования к документу № 74 от 22.10.2024
Инициатор согласования: Мискин В.А.
Согласование инициировано: 22.10.2024 08:57

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 22.10.2024 - 08:57	-